

## Индикативный реферат. Пример.

Статья посвящена развитию навыков чтения. Автор доказывает, что чтение необходимо совершенствовать для дальнейшего развития навыков продуктивной речевой деятельности. *Он утверждает, что хотя чтение направлено на восприятие речевого сообщения, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и профессиональные задачи.* Автор отмечает, что вид чтения зависит от цели и установки на степень понимания прочитанного. *Он выделяет три основных вида чтения: изучающее, ознакомительное и просмотровое.* По мнению автора, навыки чтения можно развить, выполняя определенные задания. *В число таких заданий входят следующие: выделение смысловых частей текста и замена их эквивалентами, пересказ или письменное изложение содержания прочитанного, прогнозирование содержания, определение функционального стиля текста, составление вопросов по тексту и т.п.*

Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей.

Софронова И.Н. **Чтение** \\ Софронова И.Н. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. -М.: Изд-во Моск.лигв.ун-та,2015.- С.9-10.

Несмотря на то, что *чтение* является рецептивным видом речевой деятельности, то есть всегда *направлено на восприятие* готового речевого сообщения, а не на его создание, *обучение* этому виду речевой деятельности *позволяет решать познавательные и профессиональные задачи.* Совершенствовать чтение - означает выработать свободные *навыки* активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно во внеаудиторное время, *формируется способность* быстрее, *лучше* и *глубже понимать* читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно коммуникативных целях, то есть *развиваются умения продуктивной речевой деятельности* в ее устной и письменной формах.

Для совершенствования умений чтения учитывается *вид чтения*, который определяется *целью использования информации* и вытекающей из этого *установки на степень понимания.* На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения – *изучающее, ознакомительное и просмотровое.*

*Задания, развивающие навыки и умения изучающего чтения, следующие: выделение смысловых частей текста, замена смысловых частей их свернутыми эквивалентами*

и наоборот; определение частных деталей текста с последующей *передачей в устной или письменной форме* впечатления о прочитанном, *прогнозирование* содержания или смысла последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение *принадлежности текста* к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т.п.